

TRAGUARDI FORMATIVI: COMPETENZE SPECIFICHE, ABILITA', CONOSCENZE INGLESE classi prime medie

CRITERI DI VALUTAZIONE – INGLESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della secondaria di primo grado

1	COMUNICAZIONE SCRITTA E ORALE: comprendere e produrre testi orali e scritti su argomenti familiari e di studio, descrivere esperienze e situazioni personali, presentare argomenti in modo chiaro e coerente.
2	INTERAZIONE SOCIALE: partecipare attivamente a conversazioni su argomenti familiari, utilizzando un linguaggio appropriato per esprimere idee, opinioni e necessità, e sviluppare strategie efficaci per mantenere la conversazione.
3	CONSAPEVOLEZZA CULTURALE: identificare e confrontare elementi culturali della propria lingua e cultura con quelli veicolati dalla lingua inglese, sviluppando una maggior comprensione delle norme sociali e linguistiche associate all'inglese.
4	APPLICAZIONE INTERDISCIPLINARE: utilizzare l'inglese in contesti interdisciplinari, partecipare a progetti scolastici collaborativi, accedere a informazioni, approfondire questioni legate alla cittadinanza globale e alla sostenibilità.
5	AUTONOMIA NELL'APPRENDIMENTO: sviluppare autonomia nell'apprendimento linguistico attraverso l'uso di strumenti digitali e risorse interattive, in conformità con il quadro europeo Digicomp 2.2.
6	COMPRENSIONE E ANALISI CRITICA: leggere e ascoltare testi di vario tipo, comprendendo le idee principali e affinando la capacità di analizzare criticamente contenuti informativi e narrativi.

Obiettivi specifici al termine della secondaria di primo grado INGLESE

1	COMPRENSIONE E PRODUZIONE: comprendere e produrre testi scritti e orali su argomenti familiari, quotidiani, scolastici, culturali e di interesse personale, anche con l'ausilio di strumenti audiovisivi. Riconoscere terminologia specifica. Comprendere informazioni e concetti chiave relativi ad argomenti di studio interdisciplinari.
2	INTERAZIONE COMUNICATIVA: partecipare attivamente a dialoghi, esprimere con chiarezza idee, opinioni e preferenze; comunicare idee e motivazioni, scambiare informazioni in modo efficace, interagire in conversazioni quotidiane, descrivere situazioni ed esperienze. Utilizzare lessico e pronuncia adeguati.
3	CONSAPEVOLEZZA CULTURALE: confrontare elementi culturali delle lingue conosciute; conoscere elementi multiculturali dei paesi anglofoni; conoscere convenzioni sociali e registri linguistici adeguati ai diversi contesti comunicativi; riflettere sugli aspetti culturali legati all'uso della lingua inglese.
4	RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO: confrontare le strutture linguistiche inglesi e della lingua madre; riconoscere i propri metodi di apprendimento, sviluppando strategie efficaci e adeguate allo scopo.

Obiettivi specifici per classi scuola secondaria di primo grado INGLESE tripartito in 1^, 2^ e 3^ media

1^	Comprendere e produrre, oralmente o per iscritto, semplici frasi e/o testi su argomenti familiari o quotidiani. Conoscere lessico e funzioni comunicative utili alla produzione e comprensione. Conoscere alcuni elementi della cultura inglese relativi ad argomenti familiari o quotidiani. Utilizzare la lingua in semplici contesti interdisciplinari.
2^	
3^	

Traguardi	Abilità specifiche	Nuclei tematici fondanti (conoscenze) 1^media	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza		
1, 3, 6	ASCOLTO (comprensione orale): Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se espresse in modo chiaro e diretto. Identificare il tema generale e/o le informazioni chiave di brevi messaggi orali su argomenti noti, anche trasmessi da mezzi audiovisivi (film, serie TV, podcast, video online)	Lessico e funzioni comunicative relative ad argomenti familiari e di uso quotidiano. Strutture grammaticali: verbi to be, have got, can, present simple e continuous, imperativo, pronomi personali soggetto e oggetto, articoli, plurali, aggettivi possessivi, pronomi interrogativi, aggettivi/pronomi dimostrativi, genitivo sassone, a/an/some/any, there is/there are, preposizioni di luogo, preposizioni di tempo, avverbi di frequenza, semplici congiunzioni, numeri ordinali, la data, verbi di preferenza + ing; infinito di scopo. Cultura: semplici testi o curiosità relative al Regno Unito (ad festività, geografia, istruzione, cibo, etc)	Coglie tutte le informazioni.	10	A
			Coglie la maggior parte delle informazioni.	9	A
			Coglie buona parte delle informazioni.	8	B
			Coglie un discreto numero di informazioni.	7	B
			Coglie le informazioni essenziali.	6	C
			Coglie uno scarso numero di informazioni.	5	D
			Coglie uno numero insufficiente di informazioni.	4	D

1, 3, 6	LETTURA (comprensione scritta): Comprendere istruzioni, espressioni, frasi e brevi testi su argomenti familiari e di uso quotidiano, di cui identifica il tema generale e/o le informazioni chiave. Trovare informazioni esplicite in testi di uso comune, di studio o interesse personale, anche sotto forma di e-mail, annunci, blog...	Lessico e funzioni comunicative relative ad argomenti familiari e di uso quotidiano. Strutture grammaticali: verbi to be, have got, can, present simple e continuous, imperativo, pronomi personali soggetto e oggetto, articoli, plurali, aggettivi possessivi, pronomi interrogativi, aggettivi/pronomi dimostrativi, genitivo sassone, a/an/some/any, there is/there are, preposizioni di luogo, preposizioni di tempo, avverbi di frequenza, semplici congiunzioni, numeri ordinali, la data, verbi di preferenza + ing; infinito di scopo. Cultura: semplici testi o curiosità relative al Regno Unito (ad festività, geografia, istruzione, cibo, etc)	Coglie tutte le informazioni.	10	A
			Coglie la maggior parte delle informazioni.	9	A
			Coglie buona parte delle informazioni.	8	B
			Coglie un discreto numero di informazioni.	7	B
			Coglie le informazioni essenziali.	6	C
			Coglie uno scarso numero di informazioni.	5	D
			Coglie uno numero insufficiente di informazioni.	4	D
1, 2, 3	PARLATO (produzione e interazione orale): Descrivere persone, animali, oggetti legati ad ambiti quotidiani, utilizzando un lessico adeguato. Interagire chiedendo e fornendo informazioni personali, esprimendo preferenze e semplici opinioni. Utilizzare una corretta pronuncia.	Lessico e funzioni comunicative relative ad argomenti familiari e di uso quotidiano. Strutture grammaticali: verbi to be, have got, can, present simple e continuous, imperativo, pronomi personali soggetto e oggetto, articoli, plurali, aggettivi possessivi, pronomi interrogativi, aggettivi/pronomi dimostrativi, genitivo sassone, a/an/some/any, there is/there are, preposizioni di luogo, preposizioni di tempo, avverbi di frequenza, semplici congiunzioni, numeri ordinali, la data, verbi di preferenza + ing; infinito di scopo. Cultura: semplici testi o curiosità relative al Regno Unito (ad festività, geografia, istruzione, cibo, etc)	Descrive ed interagisce parlando in modo corretto, personale e fluido, con un'ottima pronuncia.	10	A
			Descrive ed interagisce parlando in modo corretto e fluido, con un'ottima pronuncia.	9	A
			Descrive ed interagisce parlando in modo abbastanza corretto e fluido, con una buona pronuncia.	8	B
			Descrive ed interagisce parlando in modo abbastanza corretto, con una discreta pronuncia.	7	B
			Descrive ed interagisce parlando in modo sufficientemente corretto, con qualche esitazione e una pronuncia adeguata.	6	C
			Descrive ed interagisce parlando in modo poco corretto, con molte esitazioni e una pronuncia non adeguata.	5	D

			Descrive ed interagisce parlando in modo da rendere difficile la comprensione.	4	D
1, 3, 4	SCRITTURA (produzione scritta): Descrivere persone, abitudini, animali, oggetti legati ad ambiti quotidiani. Produrre brevi testi e rispondere a domande personali. Elaborare semplici contenuti multimediali (ad es. presentazioni)	Lessico e funzioni comunicative relative ad argomenti familiari e di uso quotidiano. Strutture grammaticali: verbi to be, have got, can, present simple e continuous, imperativo, pronomi personali soggetto e oggetto, articoli, plurali, aggettivi possessivi, pronomi interrogativi, aggettivi/pronomi dimostrativi, genitivo sassone, a/an/some/any, there is/there are, preposizioni di luogo, preposizioni di tempo, avverbi di frequenza, semplici congiunzioni, numeri ordinali, la data, verbi di preferenza + ing; infinito di scopo. Cultura: semplici testi o curiosità relative al Regno Unito (ad festività, geografia, istruzione, cibo, etc)	Produce brevi testi e risponde a semplici domande in modo completo, corretto e personale.	10	A
			Produce brevi testi e risponde a semplici domande in modo completo e corretto.	9	A
			Produce brevi testi e risponde a semplici domande in modo abbastanza completo e corretto.	8	B
			Produce brevi testi e risponde a semplici domande in modo discreto per completezza e correttezza.	7	B
			Produce brevi testi e risponde a semplici domande in modo sufficientemente completo e corretto.	6	C
			Produce brevi testi e risponde a semplici domande in modo incompleto e commettendo diversi errori.	5	C
			Fatica a produrre brevi testi e rispondere a semplici domande. Utilizza un linguaggio per la maggior parte scorretto.	4	D
3, 5	RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO: Conoscere le strutture e le funzioni linguistiche; cogliere relazioni tra gli elementi linguistici delle lingue di studio; sviluppare strategie efficaci per migliorare l'apprendimento della lingua.	Conoscenza, riflessione ed applicazione di strutture grammaticali e funzioni linguistiche. Sviluppo di strategie per migliorare l'apprendimento.	Conosce ed applica strutture e funzioni in modo completo e corretto, coglie le relazioni tra gli elementi linguistici delle lingue di studio, sviluppa strategie efficaci per migliorare l'apprendimento.	10	A
			Conosce ed applica strutture e funzioni in modo completo e corretto, coglie le relazioni tra gli elementi linguistici delle lingue di studio, sviluppa strategie quasi sempre efficaci per migliorare l'apprendimento.	9	A
			Conosce ed applica strutture e funzioni in modo abbastanza completo e corretto, coglie le relazioni tra gli elementi linguistici delle lingue di studio, sviluppa strategie per lo più efficaci per migliorare l'apprendimento.	8	B

			Conosce ed applica strutture e funzioni in modo discreto per completezza e corretta, coglie le relazioni tra gli elementi linguistici delle lingue di studio, sviluppa strategie abbastanza efficaci per migliorare l'apprendimento.	7	B
			Conosce ed applica strutture e funzioni in modo sufficientemente corretto, coglie solo alcune relazioni tra gli elementi linguistici delle lingue di studio, sviluppa strategie parzialmente efficaci per migliorare l'apprendimento.	6	C
			Conosce ed applica strutture e funzioni commettendo diversi errori, fatica a cogliere relazioni tra gli elementi linguistici delle lingue di studio, sviluppa strategie non del tutto efficaci per migliorare l'apprendimento.	5	D
			Conosce in modo molto scarso e confuso strutture e funzioni, che applica commettendo gravi errori; fatica a cogliere relazioni tra gli elementi linguistici delle lingue di studio, sviluppa strategie inefficaci per migliorare l'apprendimento.	4	D